



**Мониторинг результатов диагностического тестирования  
2024 и 2025 гг.**

**Дисциплина «География»**

**среднее общее образование  
(на базе 11 классов)**

# Содержание

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

## Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «География», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают структуру измерительных материалов диагностического тестирования по дисциплине «География», тематическое наполнение которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (на базе 11 классов).

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в течение 2024 и 2025 годов.

Мониторинг результатов диагностического тестирования позволяет проанализировать уровень знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине в сравнении за определенный период времени. Это дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «География» в образовательной организации.

## 1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО «Уфимский университет науки и технологий»

Диагностическое тестирование представляет собой тестирование студентов 1 курса бакалавриата/специалитета по совокупности дисциплин.

В сводной таблице приведены обобщенные данные участия образовательной организации в диагностическом тестировании по перечню дисциплин.

**Сводная таблица участия ОО в диагностическом тестировании**

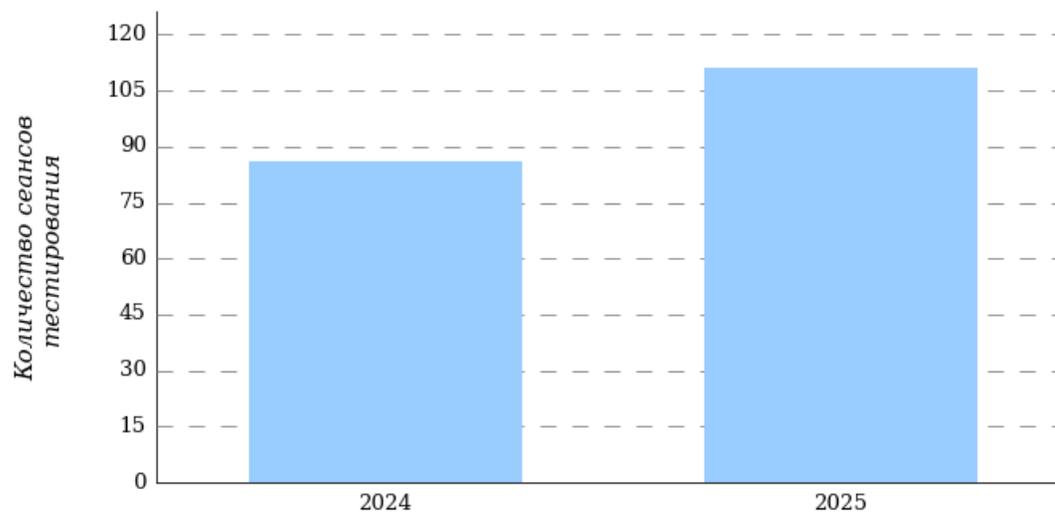
№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2024 г.	2025 г.
<b>1</b>	<b>География</b>	<b>86</b>	<b>111</b>
2	Биология	162	163
3	Обществознание	405	380
4	История	109	96
5	Английский язык	90	100
6	Математика	1058	846
7	Физика	46	59
8	Химия	85	69
9	Русский язык	220	148
	<b>Всего</b>	<b>2261</b>	<b>1972</b>

## 2. Результаты диагностического тестирования по дисциплине «География»

### 2.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО

На диаграмме приведены обобщенные данные участия образовательной организации в диагностическом тестировании по дисциплине «География» в сравнении с предыдущим периодом.

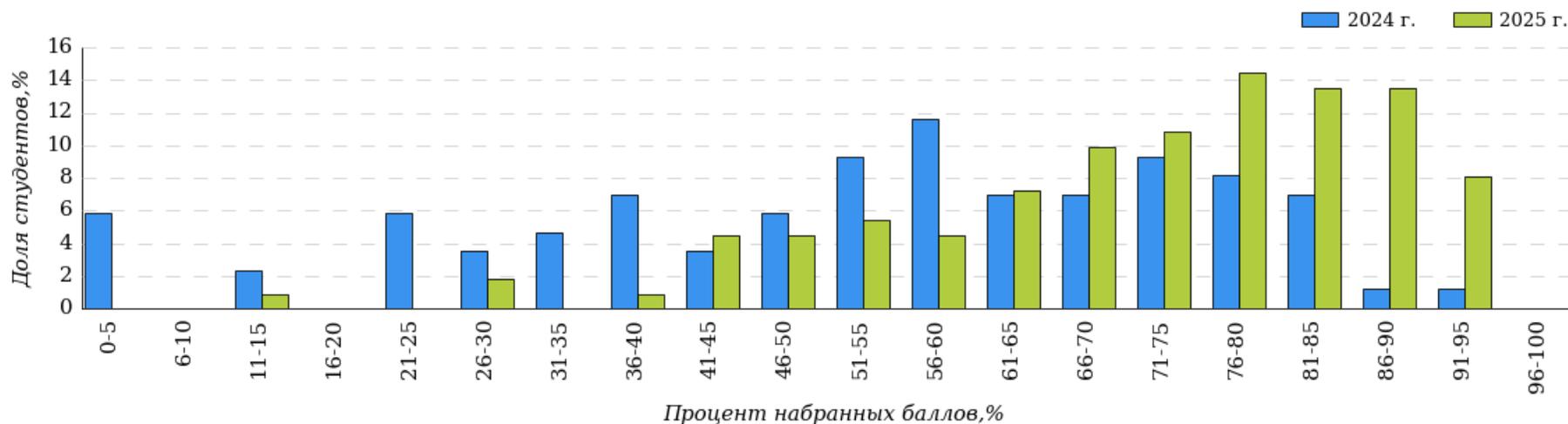
Динамика количества сеансов тестирования студентов ОО



## 2.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования

Гистограммы плотности распределения результатов позволяют наглядно оценить характер распределения результатов диагностического тестирования по дисциплине, учитывая расслоение студентов по проценту набранных баллов.

**Распределение результатов диагностического тестирования**



Диапазон правильно выполненных заданий	Доля студентов	
	2024 г.	2025 г.
[80%-100%]	10%	35%
[60%-80%)	31%	42%
[40%-60%)	30%	18%
[0%-40%)	29%	5%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### 2.3. Структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Географические карты	<p><b>знать:</b> основные параметры и элементы карты (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)</p> <p><b>уметь:</b> определять на плане и карте расстояния, направления, географические координаты, местоположение географических объектов; ориентироваться по карте</p>
2	Земля как планета Солнечной системы	<p><b>знать:</b> фигуру и размеры Земли, положение Земли во Вселенной, современные представления о составе и строении Земли, географические следствия движений Земли</p> <p><b>уметь:</b> объяснять движение Земли и его следствия, смену дня и ночи, времен года</p>
3	Гидросфера	<p><b>знать:</b> географические явления и процессы, протекающие в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; процесс круговорота воды на Земле, его значение и основные звенья; физические и химические свойства и ресурсы мирового океана</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между компонентами гидросферы и процессами, происходящими в ней</p>
4	Особенности природы материков и океанов	<p><b>знать:</b> крупнейшие физико-географические регионы материков и океанов, их подразделения и особенности, степень использования и изменения природы деятельностью человеческого общества, охраняемые объекты</p> <p><b>уметь:</b> сравнивать географические особенности природных комплексов разных материков и океанов</p>
5	Атмосфера и климат Земли	<p><b>знать:</b> закономерности распределения тепла и влаги на Земле; динамику атмосферы, схему общей циркуляции тропосферы, движение воздушных масс и атмосферных фронтов; основные факторы климатообразования, классификацию и обзор</p>

		<p>климатов Земли, климатические пояса и области, содержание понятия «климатического районирования»</p> <p><b>уметь:</b> формулировать основные географические закономерности атмосферы и определять границы их проявления</p>
6	Этапы геологической истории земной коры	<p><b>знать:</b> современные представления о геологическом строении и эволюции структурных элементов земной коры; историю Земли с момента ее возникновения и до настоящего времени</p> <p><b>уметь:</b> устанавливать последовательность образования пород и воссоздавать условия их образования</p>
7	Природопользование и геоэкология	<p><b>знать:</b> содержание понятия «ресурсообеспеченности», природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; содержание понятий рационального и нерационального природопользования, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p> <p><b>уметь:</b> объяснять и оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>
8	Литосфера и рельеф Земли	<p><b>знать:</b> внутреннее строение Земли, строение земной коры и основные типы пород; основные структурные элементы земной коры; виды полезных ископаемых и их месторождения; основные формы рельефа и черты Земли</p> <p><b>уметь:</b> объяснять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами, происходящими в ней</p>
9	Урбанизация как всемирный процесс	<p><b>знать:</b> содержание основных понятий «городское и сельское население мира», «мировая урбанизация», причины мировой урбанизации, основные закономерности размещения, территориальные и структурные сдвиги в развитии процессов урбанизации в регионах мира</p> <p><b>уметь:</b> описывать и объяснять развитие процессов урбанизации в различных регионах мира, оценивать уровни урбанизации отдельных территорий</p>

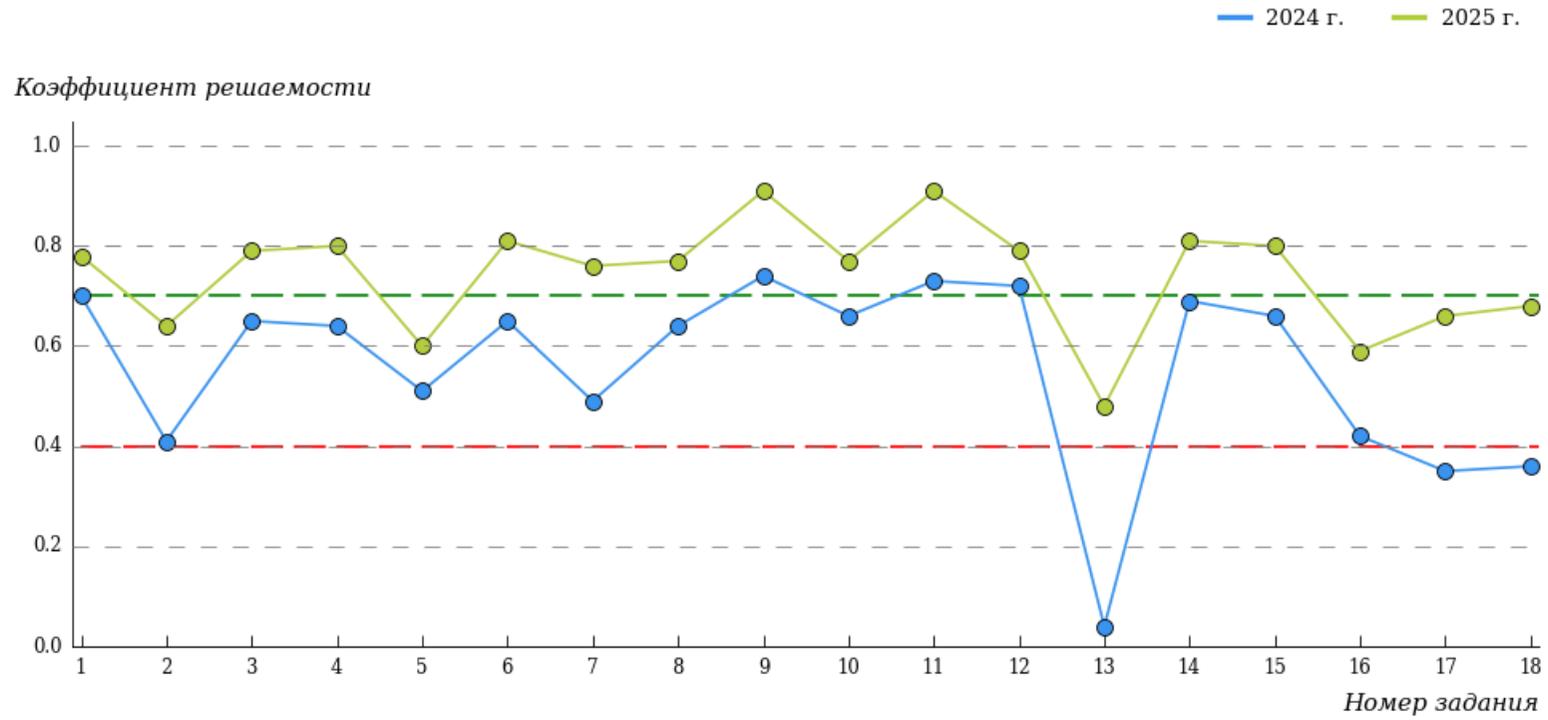
10	Демографические процессы	<p><b>знать:</b> основные закономерности динамики численности населения Земли, особенности их проявления в разных странах и регионах; основные показатели и методы демографического анализа; современную демографическую ситуацию в мире и ее динамику в странах разного типа, а также причины ее изменения; половозрастной состав населения</p> <p><b>уметь:</b> оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; объяснять причины демографических изменений, роль разных факторов в этих сдвигах, выявлять их региональные различия</p>
11	Регионы и страны мира	<p><b>знать:</b> многообразие стран мира, основные типы стран, столицы и крупные города стран мира, особенности формирования современной политической карты мира; особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира</p> <p><b>уметь:</b> применять навыки получения информации по политической карте мира</p>
12	Природнохозяйственное районирование России. Регионы России	<p><b>знать:</b> особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и историю развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока</p> <p><b>уметь:</b> определять влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей</p>
13	Естественный и миграционный прирост населения России	<p><b>знать:</b> содержание понятий и формулы определений «естественный прирост» и «миграционный прирост» населения в субъектах России</p> <p><b>уметь:</b> вычислять по графикам и таблицам естественный прирост и миграционный прирост населения, используя показатели смертность населения, рождаемость населения, иммиграции населения, эмиграции населения</p>
14	Географическая оболочка Земли	<p><b>знать:</b> содержание понятия, структуру и основные закономерности географической оболочки Земли; ритмичность ее развития, пространственную дифференциацию, зональную структуру, проявление зональной структуры и особенности зональности и поясности</p>

		<b>уметь:</b> объяснять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами, происходящими в ней
15	Географические особенности размещения населения мира	<b>знать:</b> основные черты и факторы неравномерности размещения населения земного шара, основные направления и типы миграций в мире, уровень и качество жизни населения, структуру занятости населения, содержание понятия «интеграция» <b>уметь:</b> определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира; оценивать территориальную концентрацию населения
16	География мирового хозяйства	<b>знать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; особенности специализации стран в системе международного географического разделения труда <b>уметь:</b> оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; анализировать статистическую экономическую информацию
17	География важнейших межотраслевых комплексов России	<b>знать:</b> факторы и закономерности размещения предприятий по территории страны, экономические и социальные проблемы, пути их решения <b>уметь:</b> объяснять особенности пространственного размещения межотраслевых комплексов в России
18	Природа России	<b>знать:</b> географические особенности природы России, ее географическое положение, особенности климата, расположения почв и природных зон страны <b>уметь:</b> формулировать основные географические закономерности природы

№ в перечн е умени й	Проверяемые предметные знания, умения, навыки, способы познавательной деятельности	Номера заданий
1	Умения: применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов	1,2,3,4,5
2	Умения: применять системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; применять комплексы знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем	6,7,8,9,10,13,14,15
3	Умения: использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания; применять навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий; применять системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий	11,12,16,17,18

## 2.4. Решаемость заданий

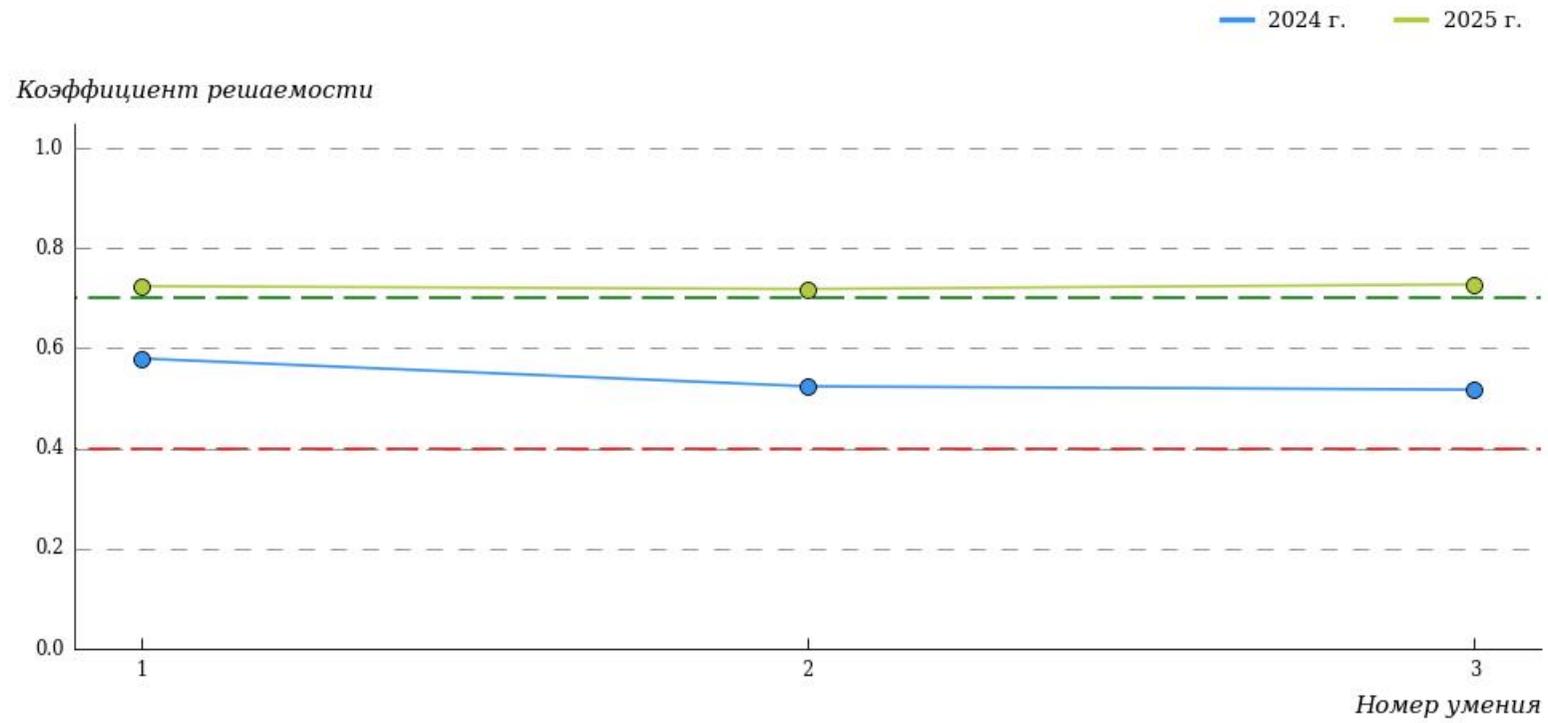
### Карта коэффициентов решаемости



**Таблица коэффициентов решаемости заданий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Коэффициент решаемости заданий, 2024 г.</b>	<b>Коэффициент решаемости заданий, 2025 г.</b>
1	Географические карты	0,70	0,78
2	Земля как планета Солнечной системы	0,41	0,64
3	Гидросфера	0,65	0,79
4	Особенности природы материков и океанов	0,64	0,80
5	Атмосфера и климат Земли	0,51	0,60
6	Этапы геологической истории земной коры	0,65	0,81
7	Природопользование и геоэкология	0,49	0,76
8	Литосфера и рельеф Земли	0,64	0,77
9	Урбанизация как всемирный процесс	0,74	0,91
10	Демографические процессы	0,66	0,77
11	Регионы и страны мира	0,73	0,91
12	Природнохозяйственное районирование России. Регионы России	0,72	0,79
13	Естественный и миграционный прирост населения России	0,04	0,48
14	Географическая оболочка Земли	0,69	0,81
15	Географические особенности размещения населения мира	0,66	0,80
16	География мирового хозяйства	0,42	0,59
17	География важнейших межотраслевых комплексов России	0,35	0,66
18	Природа России	0,36	0,68

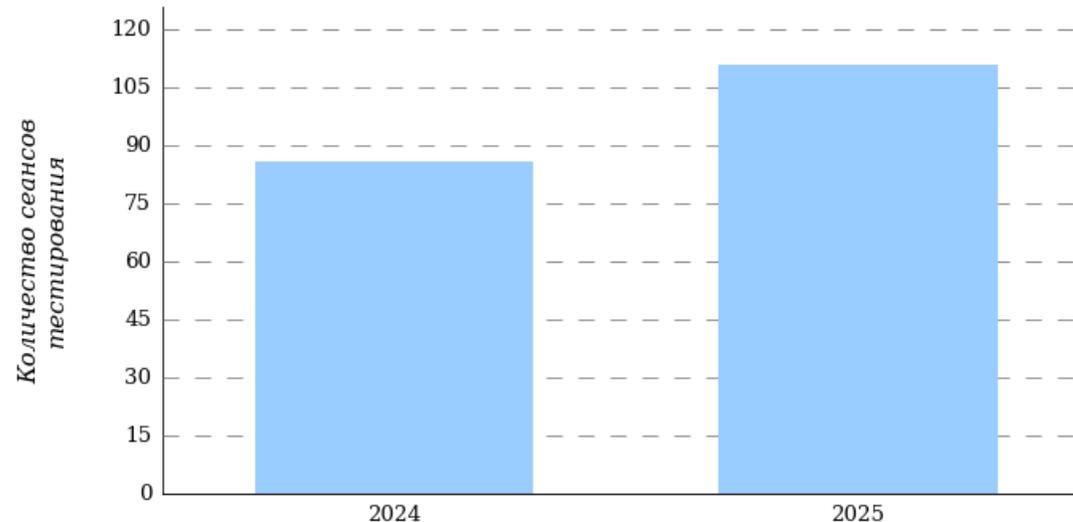
## Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



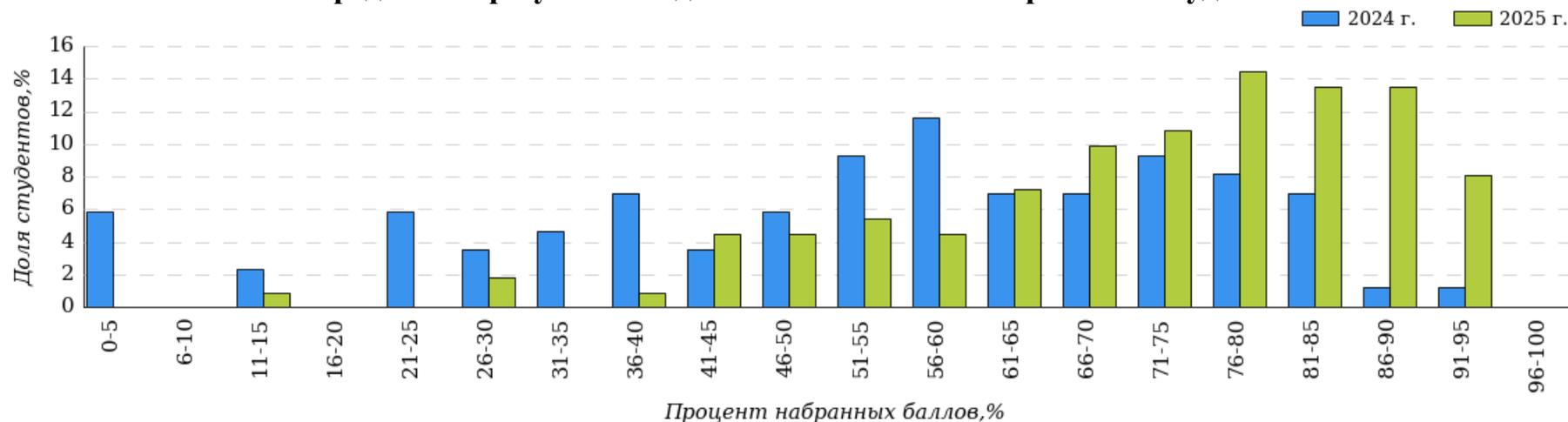
### 3. Результаты тестирования студентов по факультету/институту

#### 3.1. Институт природы и человека (ИПЧ)

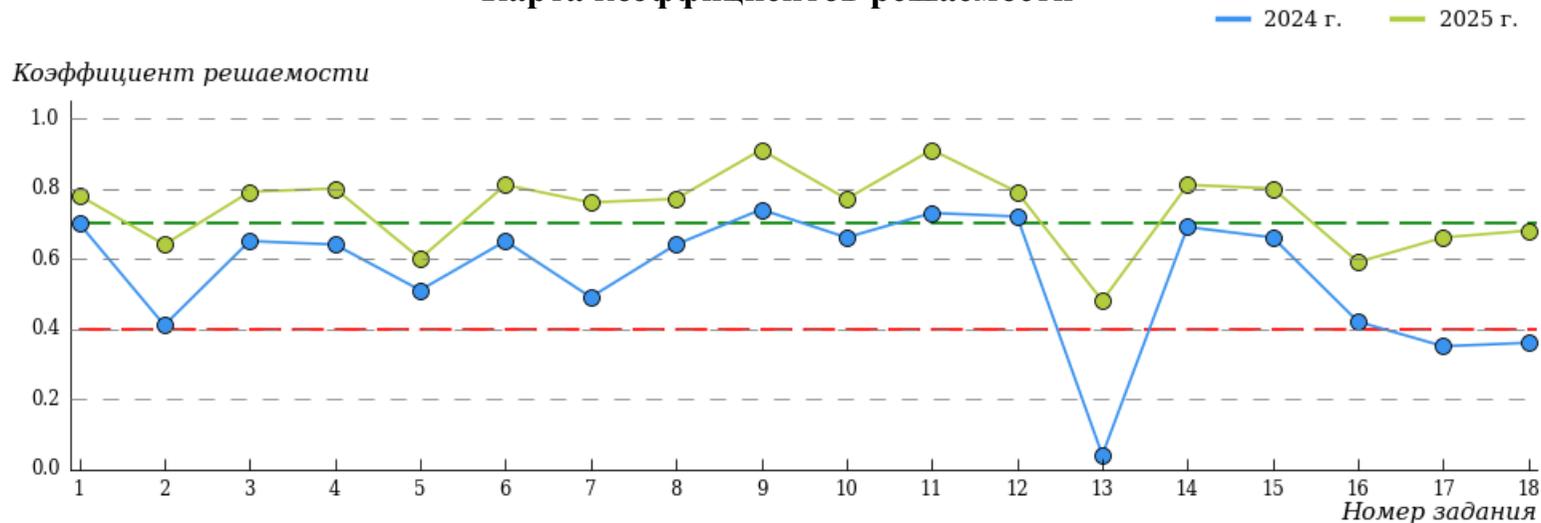
Динамика количества сеансов тестирования студентов



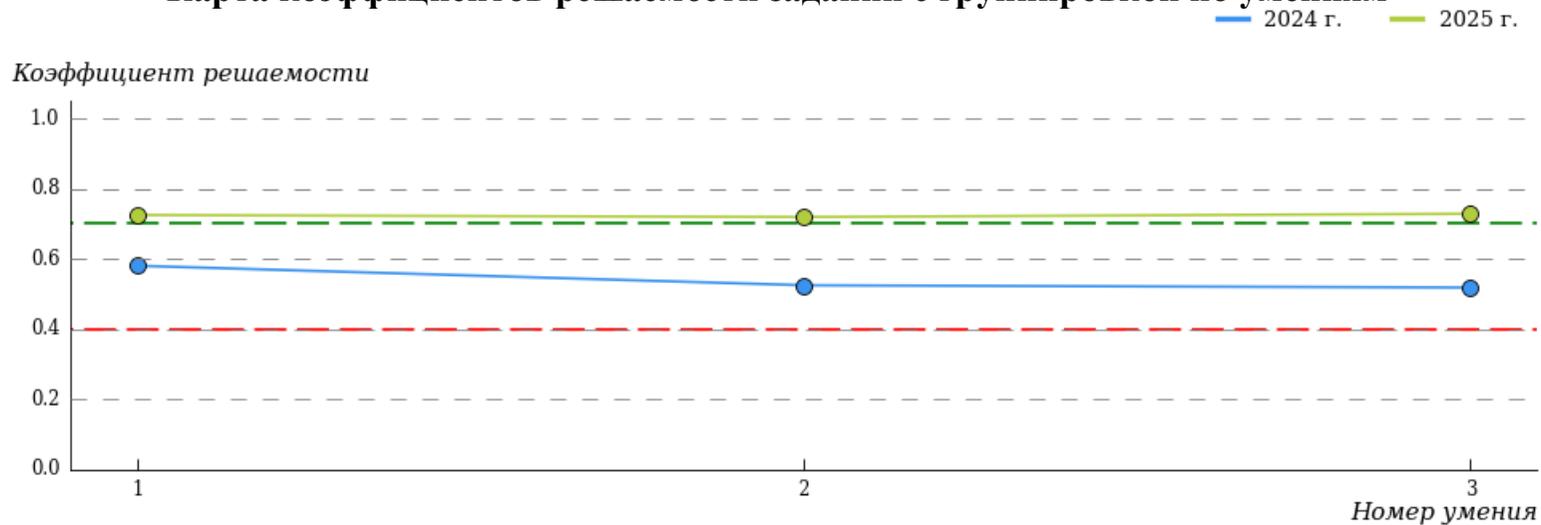
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



### Карта коэффициентов решаемости



### Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



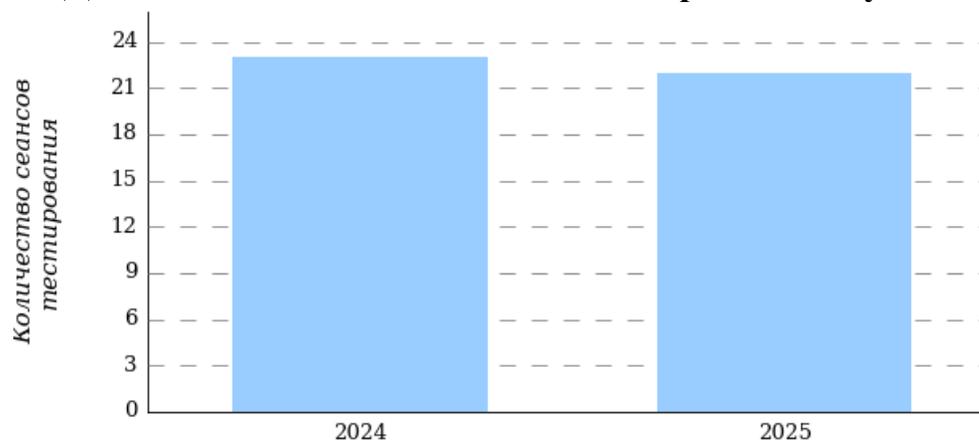
## 4. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки

### 4.1. Институт природы и человека (ИПЧ)

#### 4.1.1. Направление подготовки 05.03.01 Геология

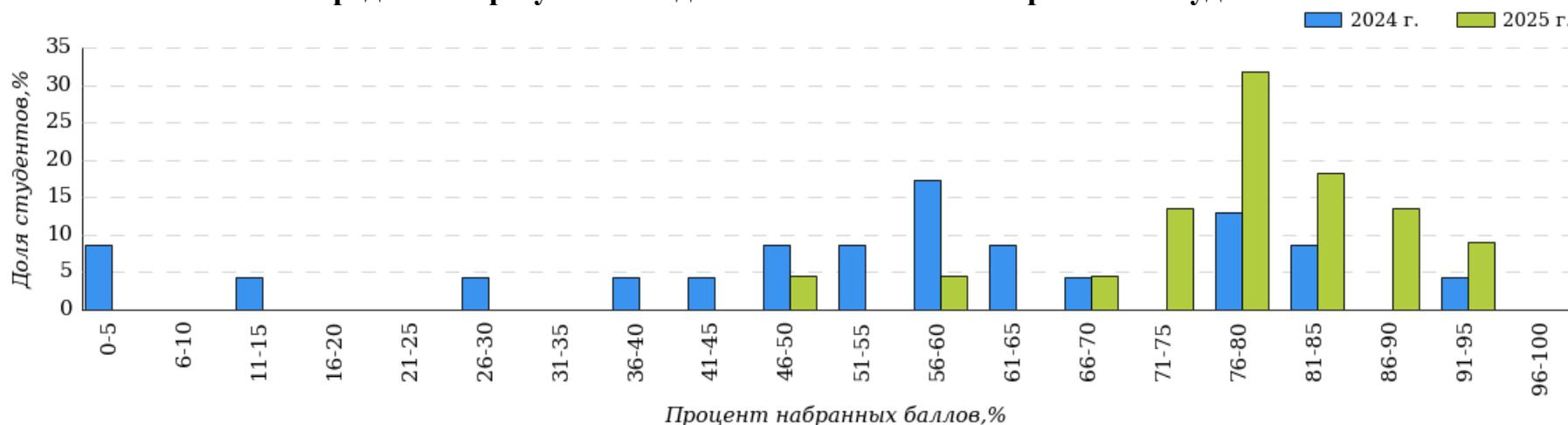
##### 4.1.1.1. Количественные показатели участия студентов

Динамика количества сеансов тестирования студентов

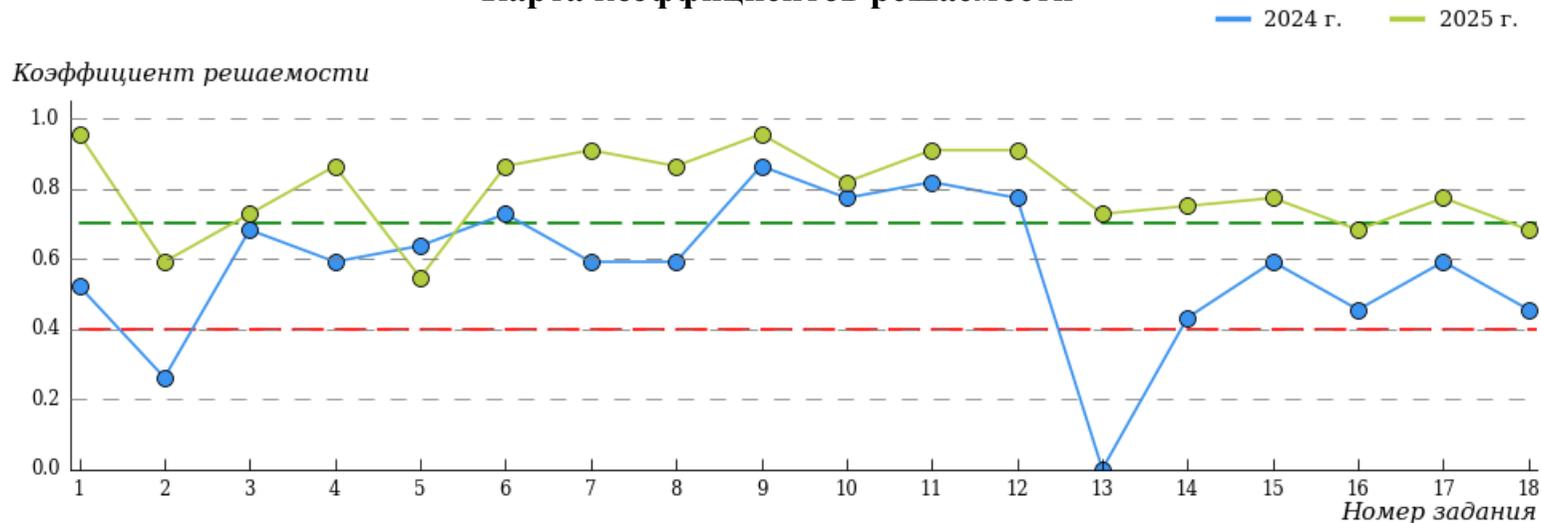


##### 4.1.1.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

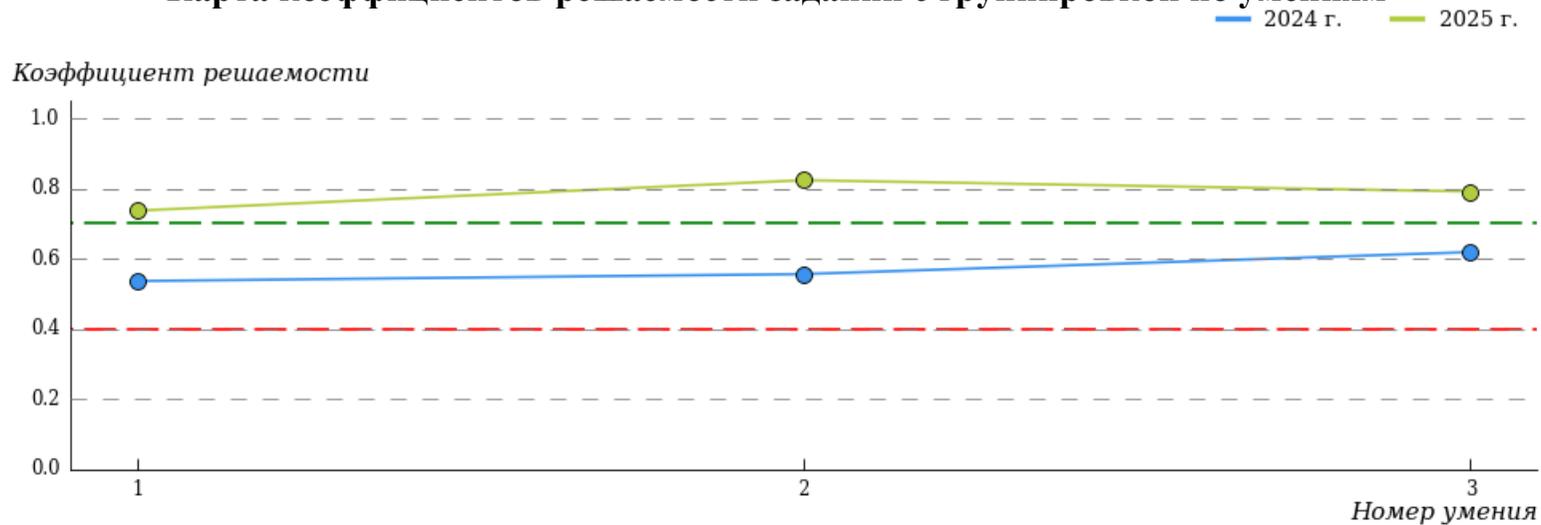
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



### Карта коэффициентов решаемости



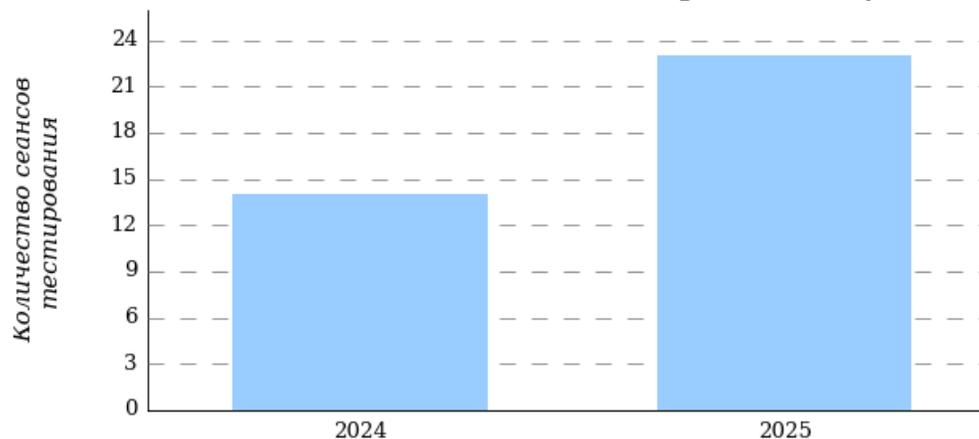
### Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



## 4.1.2. Направление подготовки 05.03.02 География

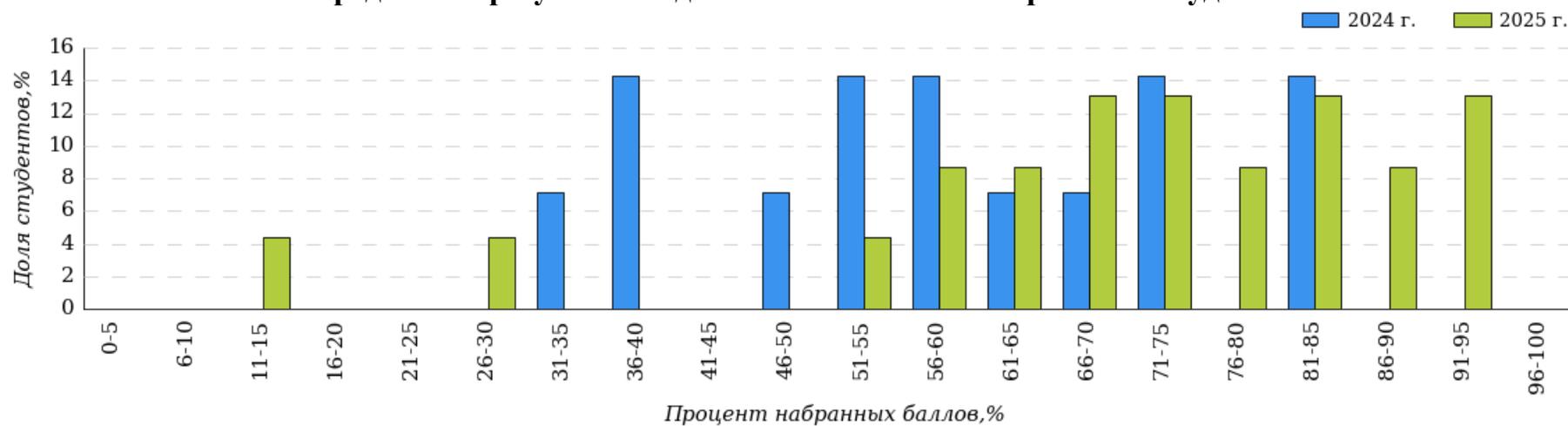
### 4.1.2.1. Количественные показатели участия студентов

Динамика количества сеансов тестирования студентов

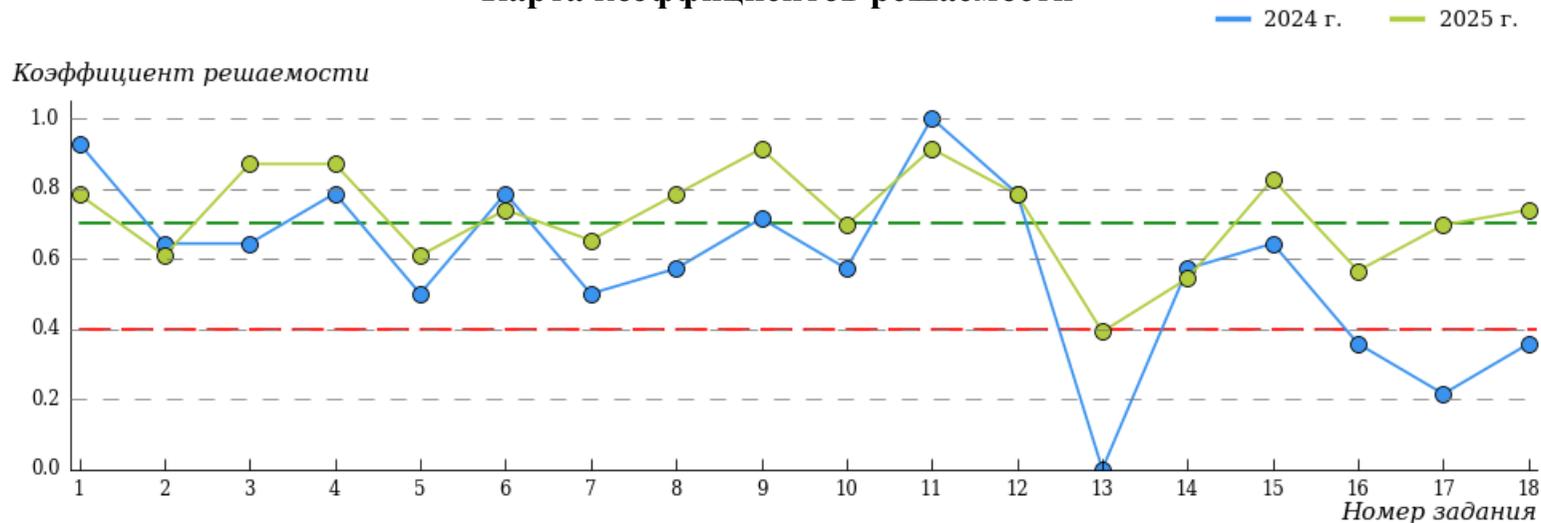


### 4.1.2.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

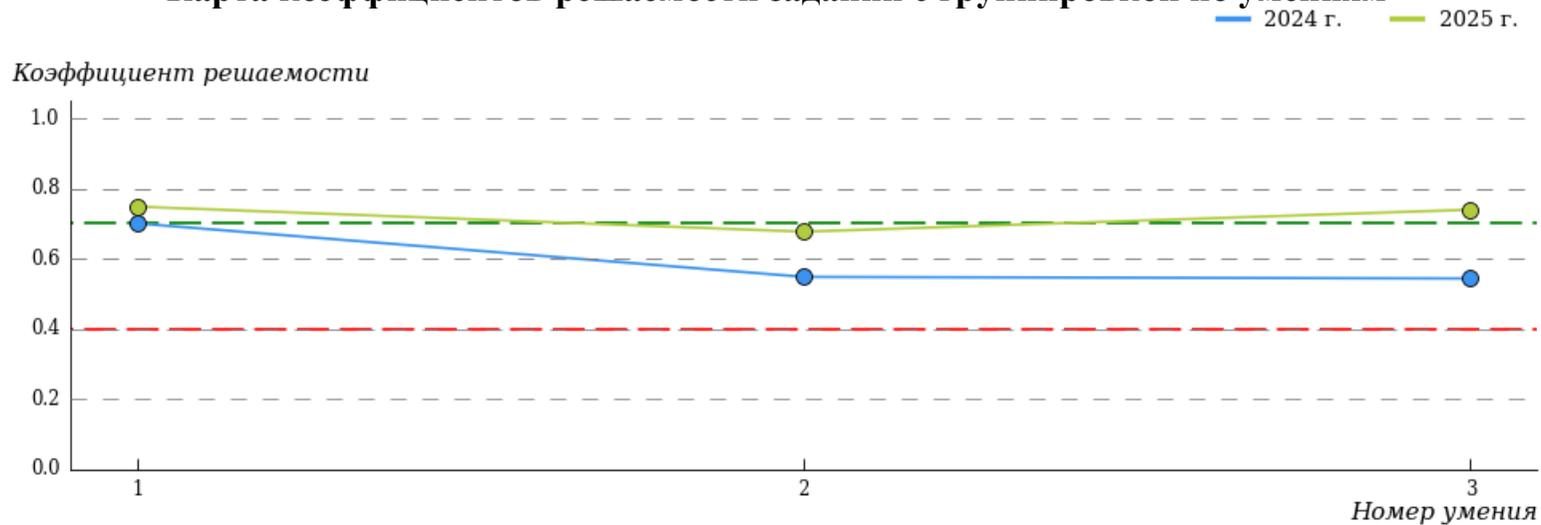
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



### Карта коэффициентов решаемости



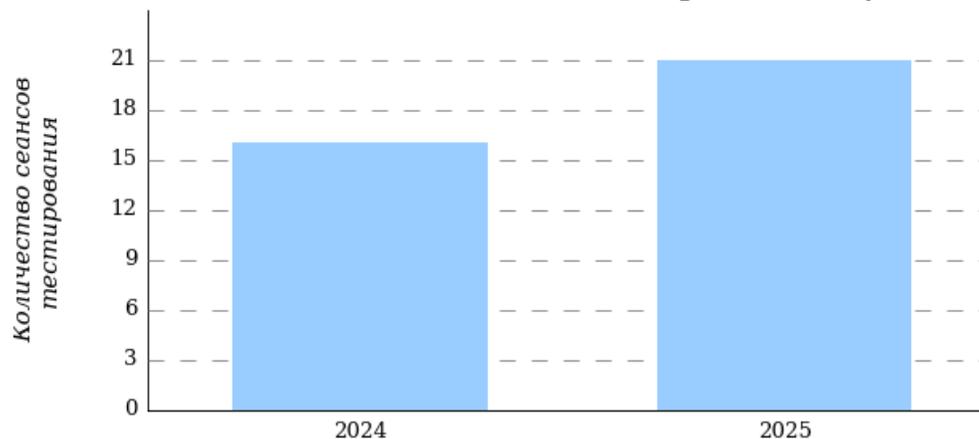
### Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



### 4.1.3. Направление подготовки 05.03.03 Картография и геоинформатика

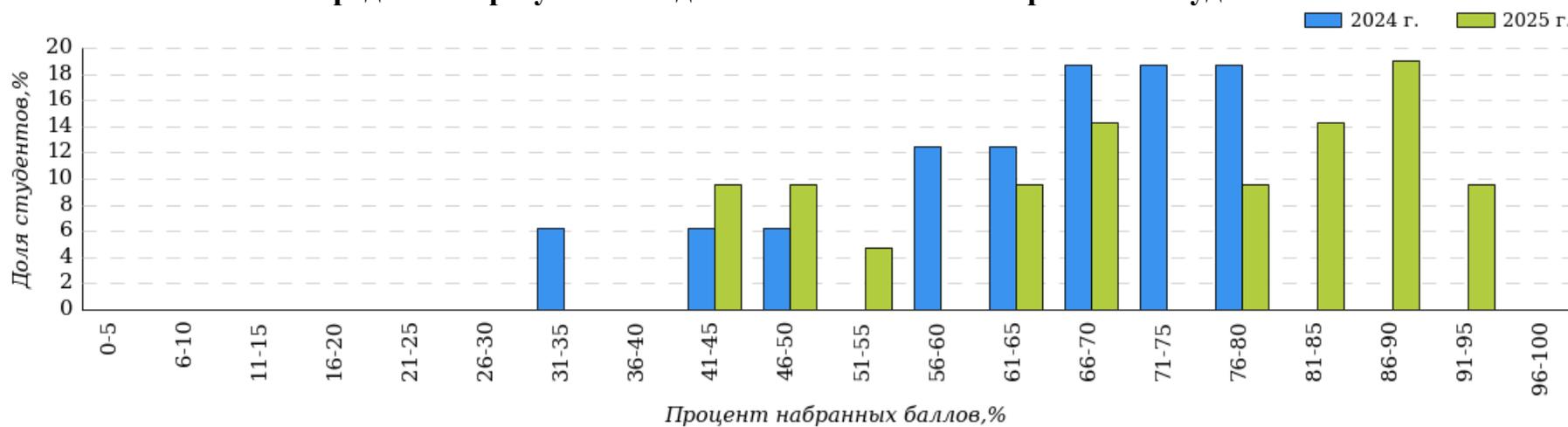
#### 4.1.3.1. Количественные показатели участия студентов

Динамика количества сеансов тестирования студентов

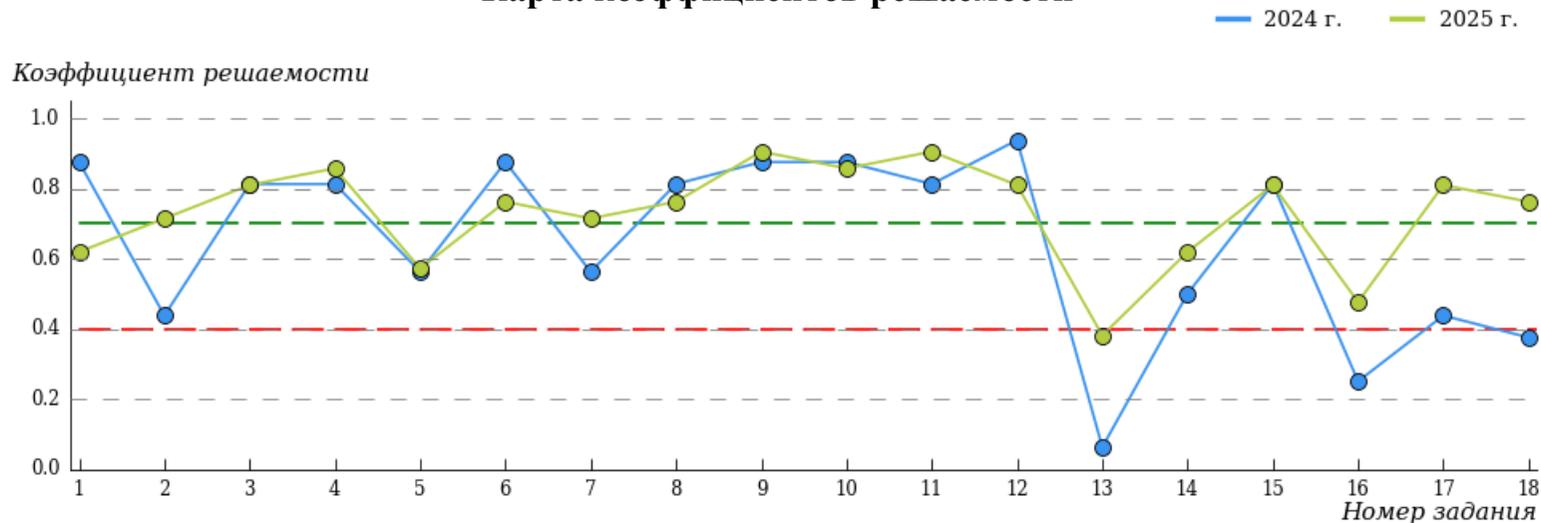


#### 4.1.3.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

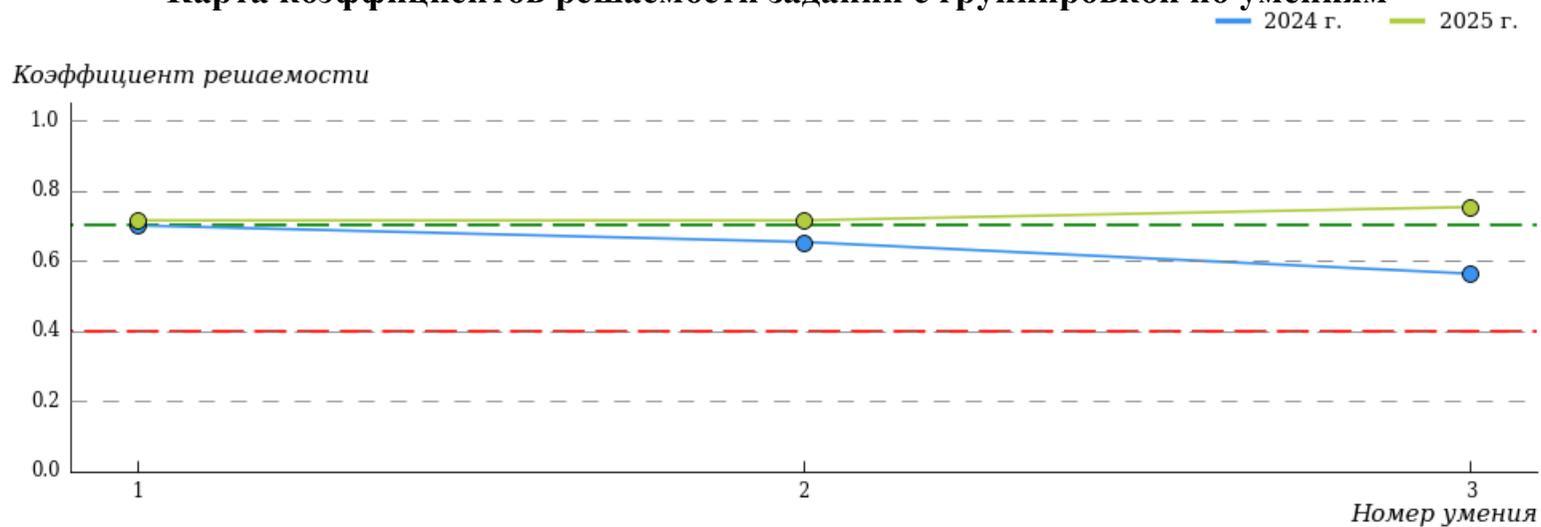
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



### Карта коэффициентов решаемости



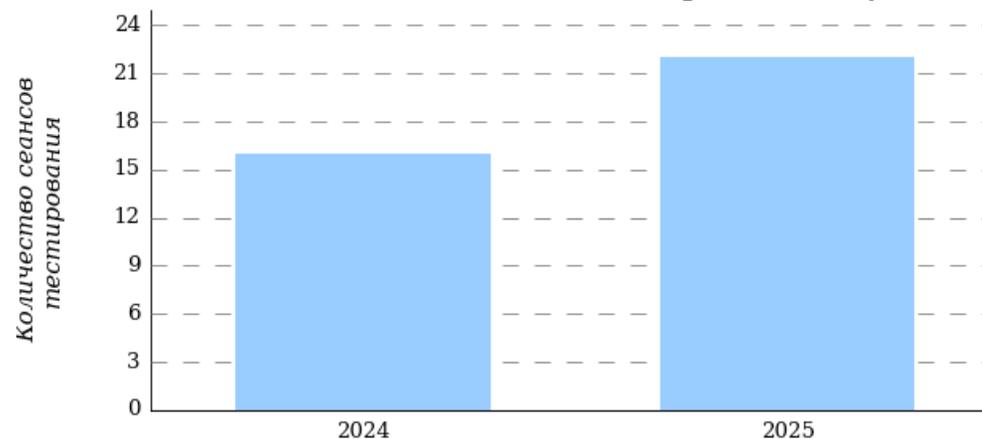
### Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



#### 4.1.4. Направление подготовки 05.03.04 Гидрометеорология

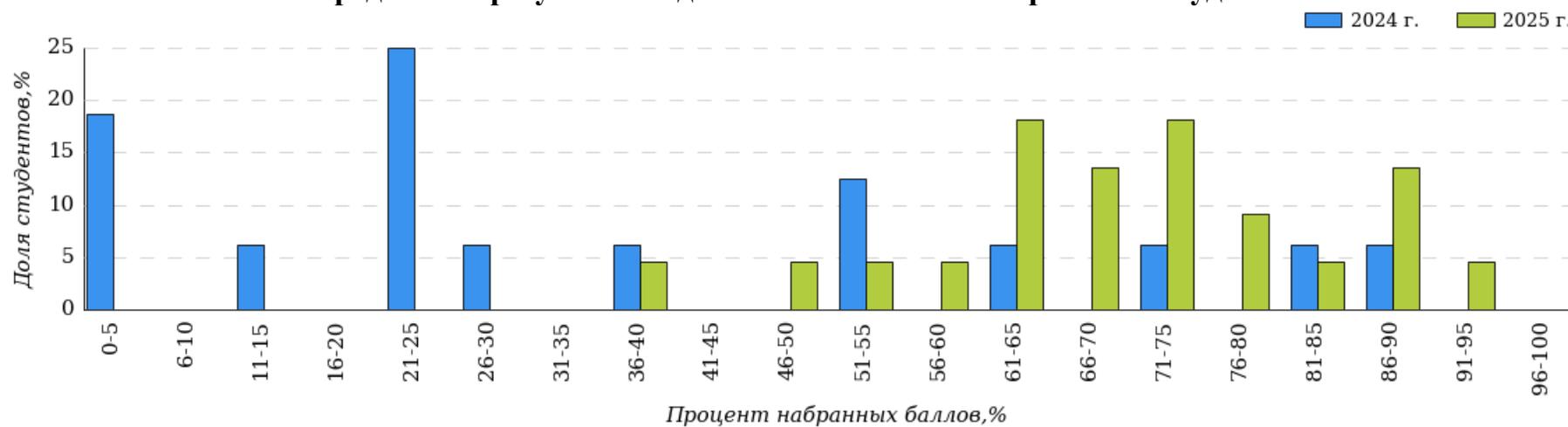
##### 4.1.4.1. Количественные показатели участия студентов

Динамика количества сеансов тестирования студентов

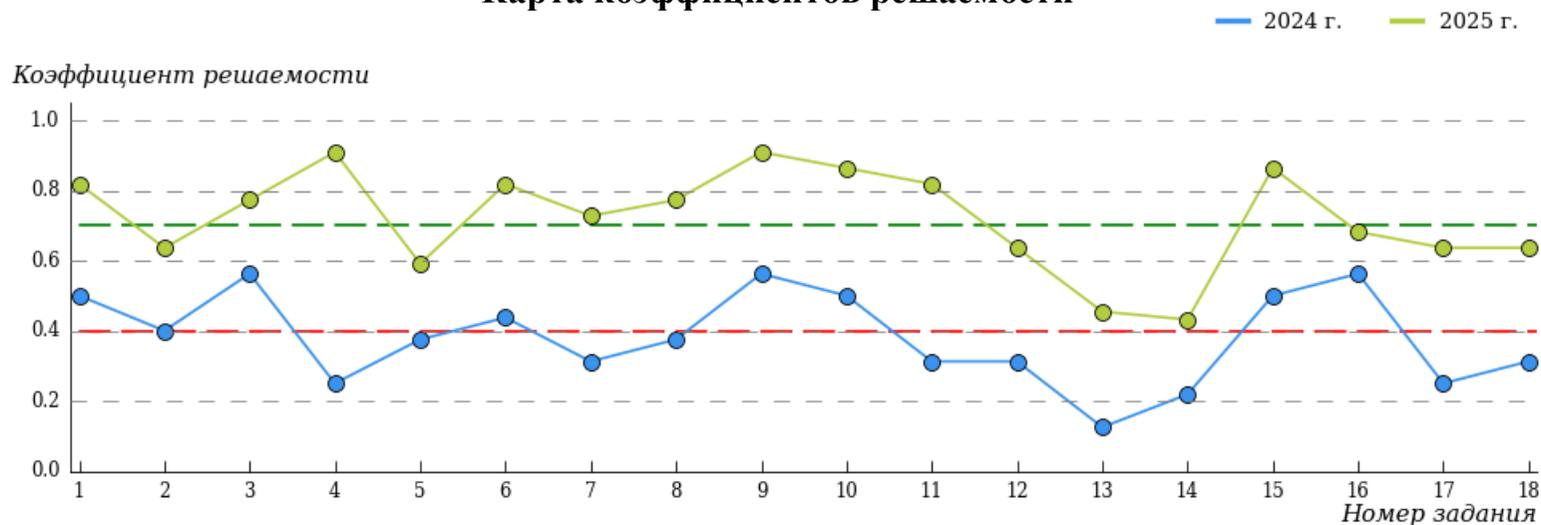


##### 4.1.4.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

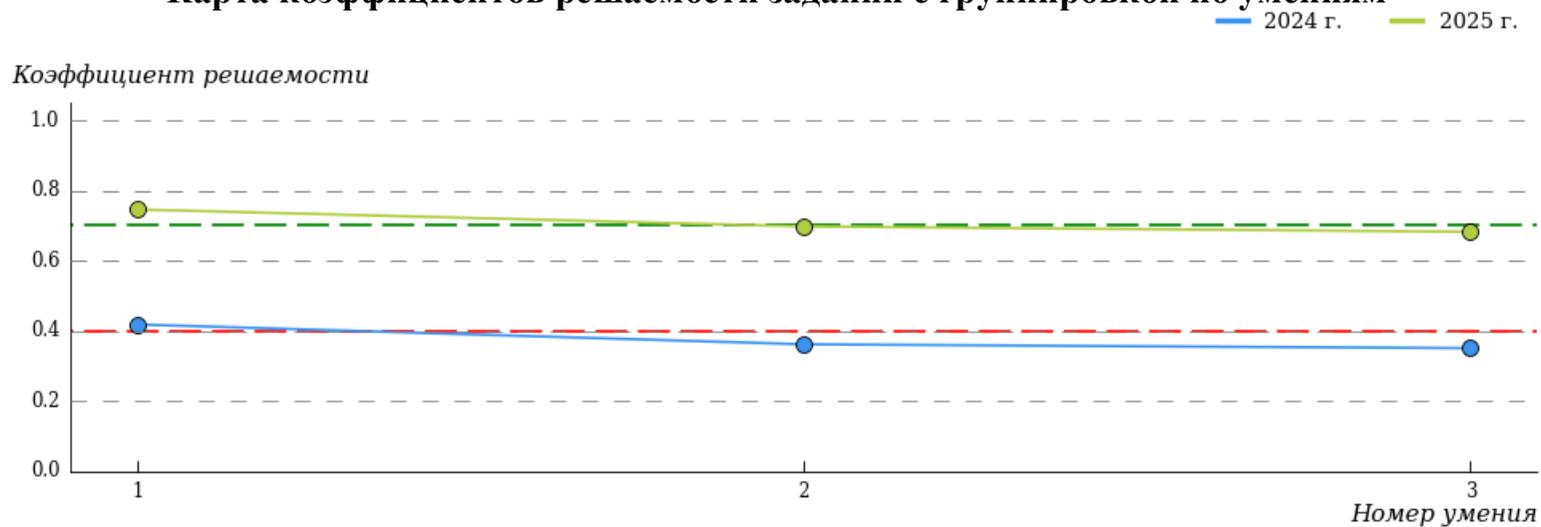
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



### Карта коэффициентов решаемости



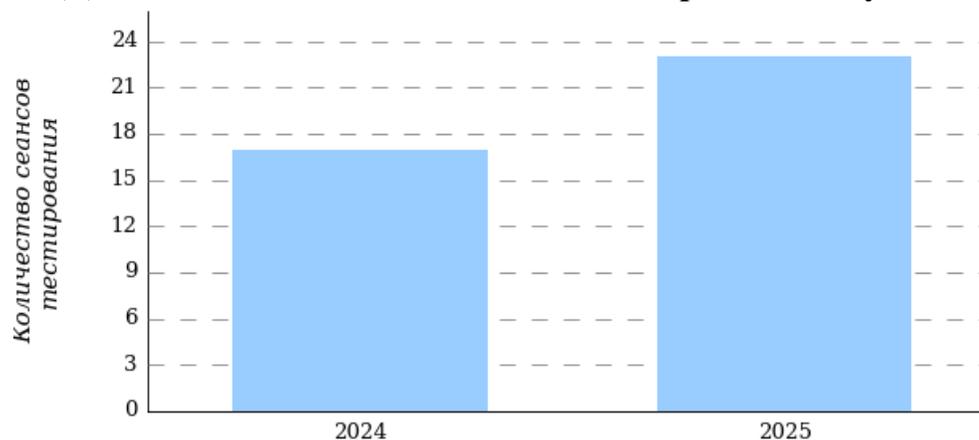
### Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



#### 4.1.5. Направление подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование

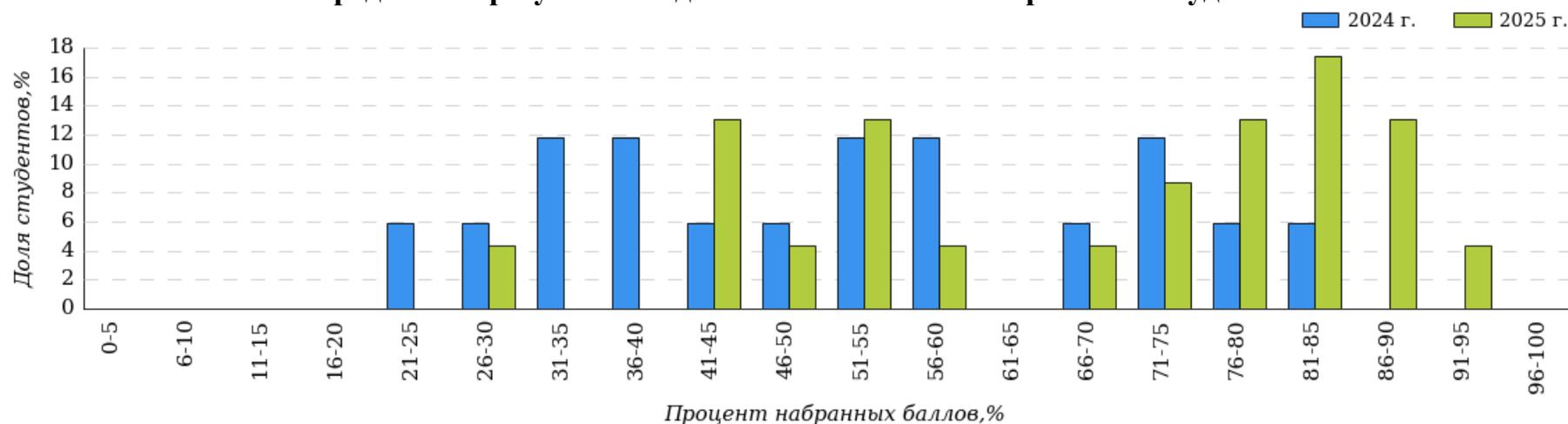
##### 4.1.5.1. Количественные показатели участия студентов

Динамика количества сеансов тестирования студентов

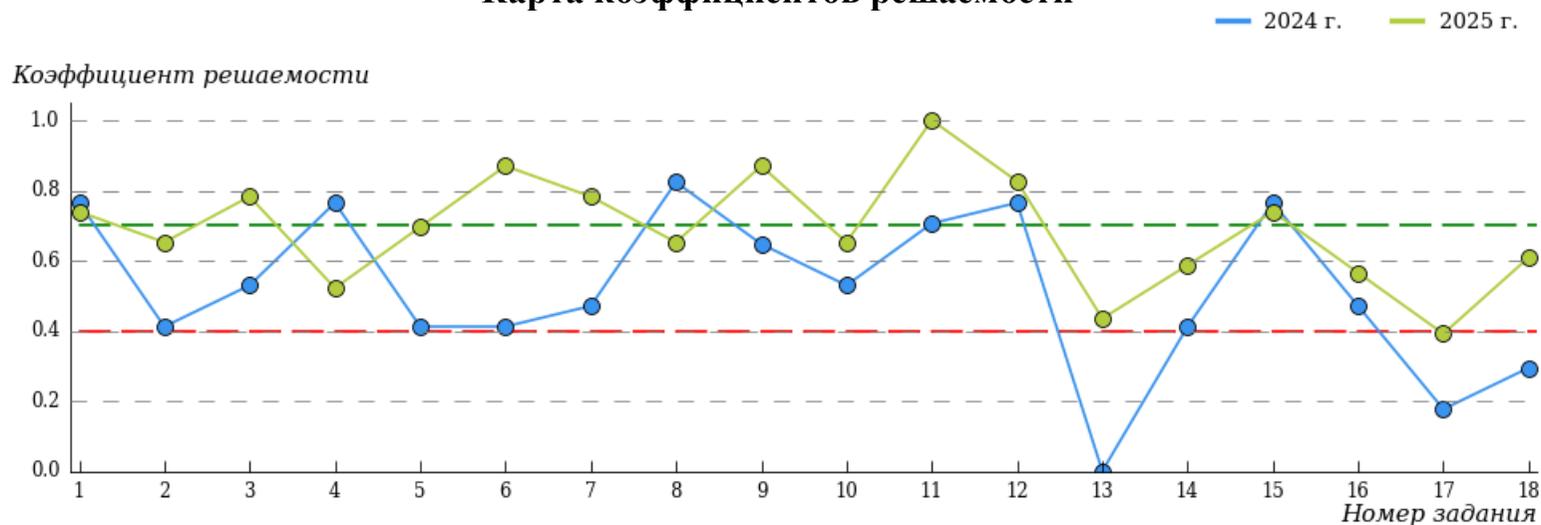


##### 4.1.5.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

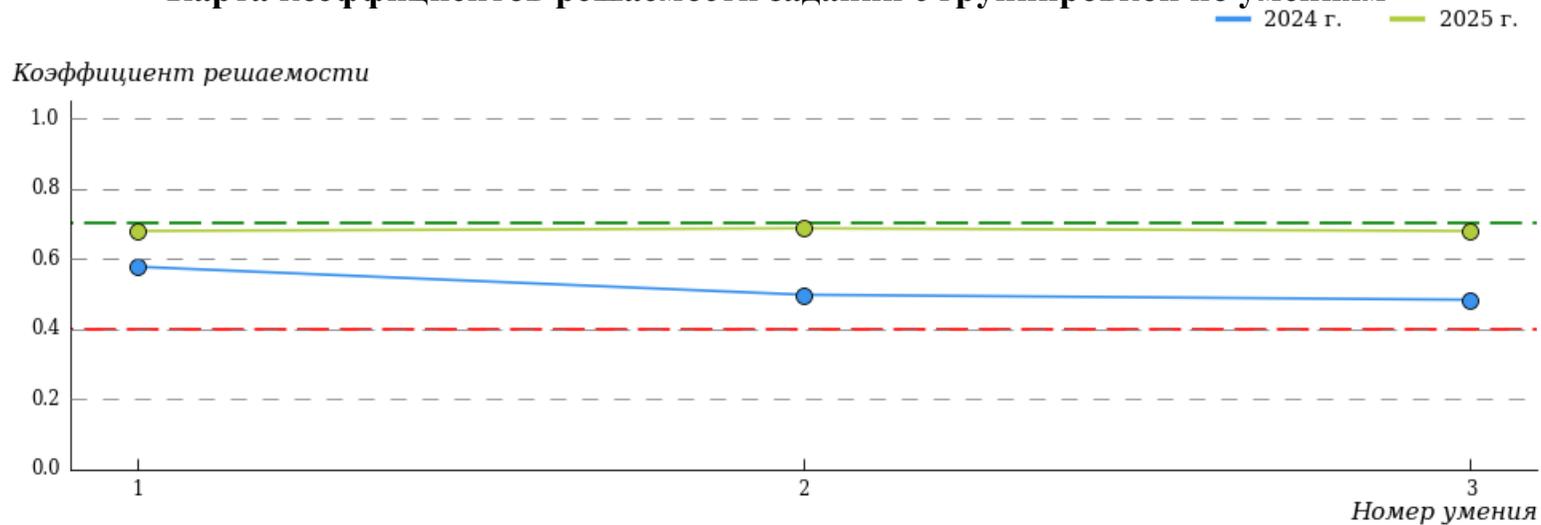
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



### Карта коэффициентов решаемости



### Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



## Приложение 1. Предоставление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашей образовательной организации.*

Для оценки качества подготовки студентов-первокурсников результаты диагностического тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- карты коэффициентов решаемости тестовых заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям;

*Гистограмма плотности распределения результатов.* Этот вид представления результатов используется для характеристики плотности распределения результатов по проценту набранных баллов. Каждый столбик на гистограмме (рисунок 1) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. При хороших результатах гистограмма должна быть смещена в сторону высоких процентов выполненных заданий (т.е. большинство результатов – выше 70%) для группы студентов.

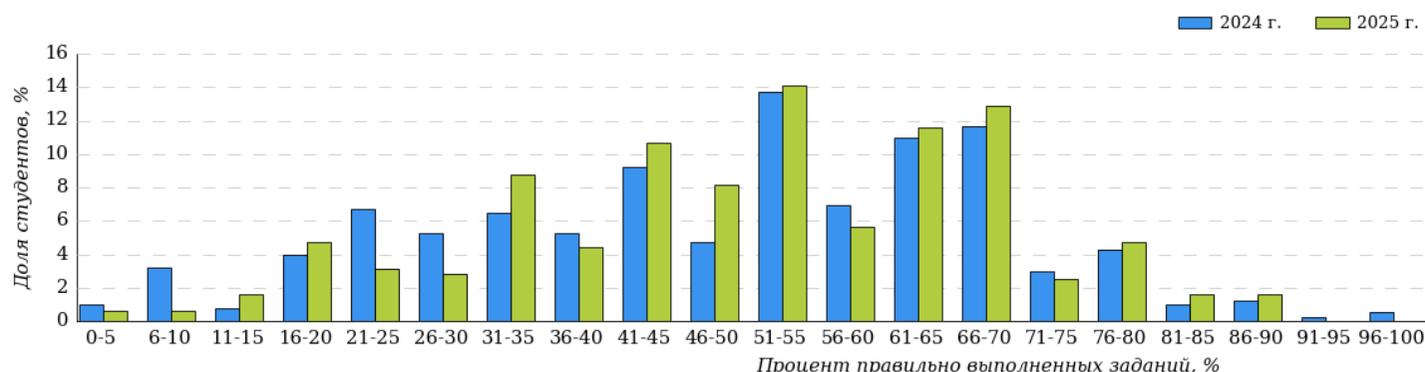


Рисунок 1 – Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования представлена как для факультета, так и для отдельной образовательной программы. Ниже гистограммы дается таблица разбиения плотности результатов по выделенным интервалам.

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	19%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	40%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

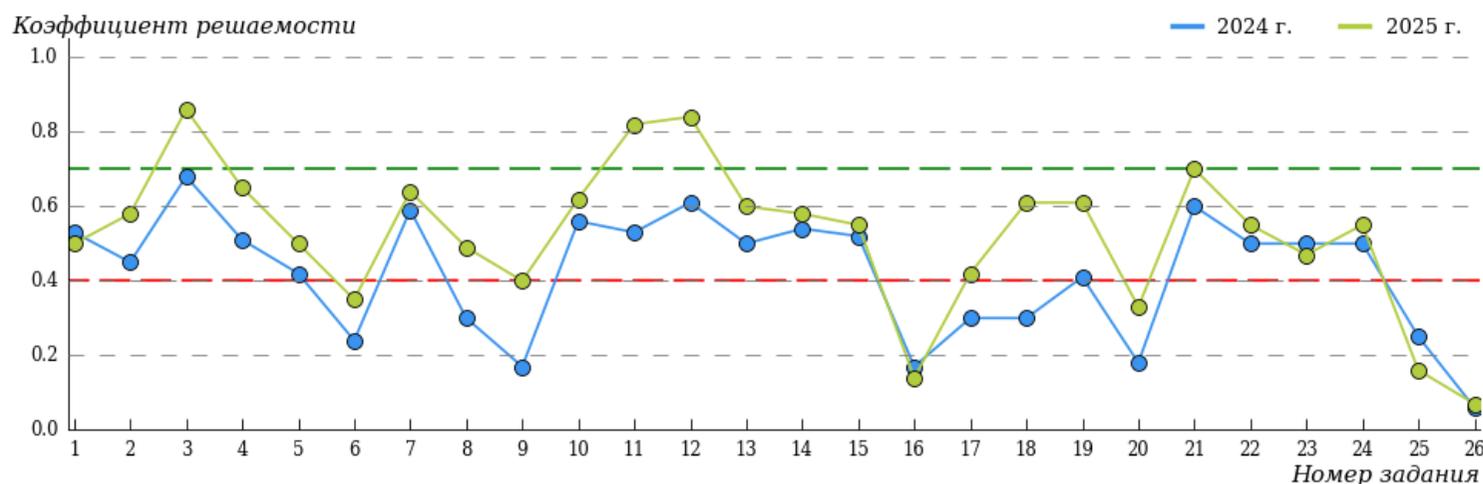


Рисунок 2 – Карта коэффициентов решаемости тестовых заданий

*Карта коэффициентов решаемости заданий по темам.* Этот график (рисунок 2) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси. Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задания по данной теме, к максимальному количеству баллов за данное задание.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

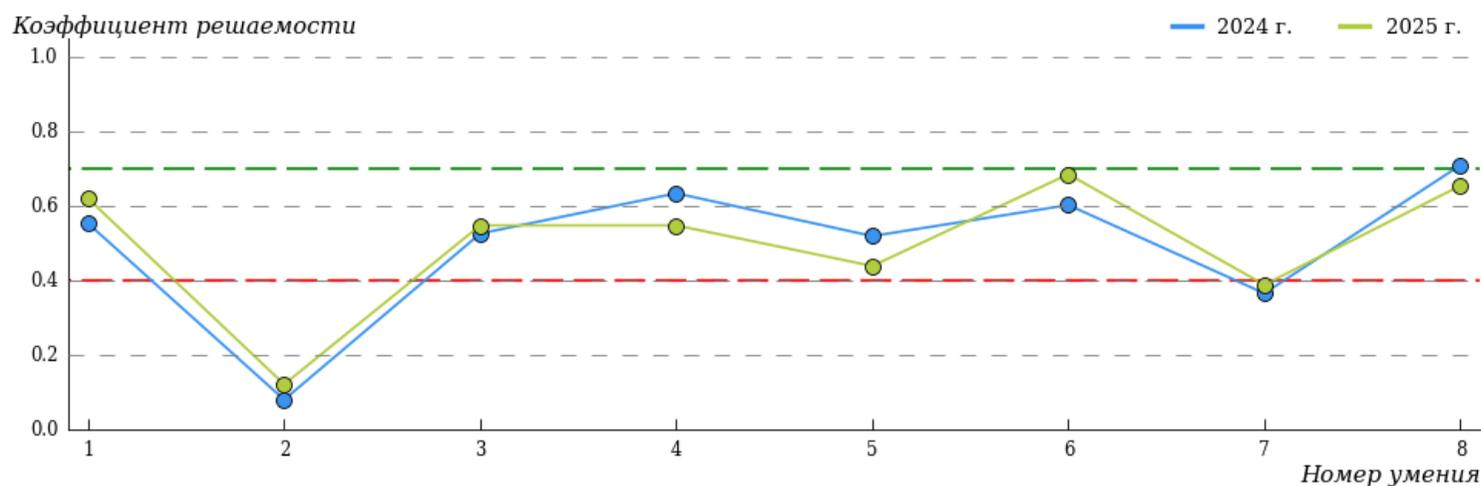


Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

*Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям.* Этот график (рисунок 3) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов с точки зрения уровня сформированности умений.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости группы заданий на оценку сформированности умений, номера которых указаны по горизонтальной оси. Значения коэффициентов решаемости для группы заданий рассчитываются как отношение количества баллов, набранных всеми студентами, решавшими задания данной группы, к максимальному количеству баллов за соответствующие задания.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: высокий уровень сформированности умения (-ий) – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; средний уровень – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; низкий уровень – коэффициент решаемости менее 0,4.

## Высшее образование



### Диагностика

Оценка качества образования первокурсников, их базовой и психологической подготовки к обучению



### Олимпиады

Олимпиады для студентов вузов и ссузов: региональные, всероссийские, международные



### Тренажеры

Внутренний контроль качества образования, подготовка к диагностической работе, разработка ФОС



### Тест-Конструктор с нейросетями

Разработка тестов, создание ФОС, ОМ на основе базы заданий портала i-exam.ru и с помощью нейросетей



### ФЭПО

Независимая оценка качества образования студентов в соответствии с требованиями ФГОС



### ФЭПО-pro

Оценка качества образования студентов в конце второго курса в форме сертификационного экзамена



### ФИЭБ

Независимая оценка качества образования выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО



### Тренажер ФИЭБ

Система целенаправленной подготовки к ФИЭБ

## Среднее профессиональное образование



i-exam.ru

☎ 8 (8362) 64-16-88

✉ nii.mko@yandex.ru

📍 t.me/i\_exam

🌐 vk.com/niimko

👤 vk.com/fieb\_for\_you

👤 vk.com/iolymps\_club

Мониторинг результатов диагностического тестирования

подготовлен

Научно-исследовательским институтом

мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам ждем Ваших предложений  
по адресу:

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: 8 (8362) 42-24-68.

[nii.mko@yandex.ru](mailto:nii.mko@yandex.ru)

[i-exam.ru](http://i-exam.ru)